Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO " FERRARI" VERCELLI
Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale

Via Cerrone 17- 13100 Vercelli
Tel. 0161211805- Fax 0161 255039
e-mail: vc809001@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

RELAZIONE DI VERIFICA DELLE ATTIVITA' PROGRAMMATE NELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020



RELAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA RIUNIONE DEL 26/06/2020

PREMESSA

La Funzione Strumentale P.T.O.F. ha predisposto questa relazione di verifica delle attività didattiche svolte nell'A.S. 2019/2020, attività programmate e indicate nel P.O.F. e negli indirizzi delineati nel P.T.O.F (2019-2022).

La rilevazione dei dati per la verifica è avvenuta chiedendo ai referenti di plesso di relazionare sui progetti a costo zero e le attività portate a termine nel proprio plesso, ai tutor dei moduli PON di inviare breve resoconto di quanto effettuato, ai referenti dei progetti a pagamento di inviare la relazione finale del proprio progetto/area P.T.O.F. e alle funzioni strumentali e altre figure di sistema di compilare una relaziona finale sull'attività svolta.

Dall'analisi delle informazioni raccolte è emerso che tutte le iniziative, i laboratori e i progetti attivati nella nostra realtà scolastica, sono stati organizzati per rispondere alle esigenze emerse all'interno delle classi, anche nel periodo di emergenza conseguente alla pandemia da COVID-19, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica: ogni azione educativa ha comunque risposto ad aree e ambiti disciplinari evidenziati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

A inizio anno è stato aggiornato il P.T.O.F. 2019/22 con la descrizione dei seguenti progetti: PON "Competenze digitali", "Erasmus Plus", "UNICEF – Scuola Amica dei Bambini e delle Bambine", "Alternativa alla religione cattolica".

Il documento contenente l'aggiornamento si trova sul sito ufficiale al link:
https://icferrarivercelli.gov.it/attachments/article/2748/AggPTOF_2019_20.pdf

Inoltre, è stata redatta la Rendicontazione Sociale relativa al precedetetriennio, visionabile al link:
https://icferrarivercelli.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa-p-o-f/2749-rendicontazione-sociale

Infine, relativamente alla Didattica a distanza, metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza in periodo di pandemia Covid-19,è stato redatto da parte del Collegio Docenti un regolamento, allo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e utilizzo della DAD. Tale regolamento è visionabile al link:
https://icferrarivercelli.gov.it/index.php/piano-offerta-formativa-p-o-f/2927-nuovo-regolamento-dad-per-la-scuola-secondaria

Di seguito sono descritti:

1. progetti a pagamento finanziati dal F.I.S.
2. i progetti a costo zero attuati nei vari plessi
3. altri progetti e attività inerenti le aree progettuali del P.T.O.F.

1. PROGETTI APAGAMENTO

1) TITOLO DEL PROGETTO: POTENZIAMENTO LINGUE COMUNITARIE AREA PTOF DI RIFERIMENTO: UNA SCUOLA TANTE LINGUE

Tipologia _ _ Annuale □ Pluriennale
_ _ Progetto d'istituto _ _ Progetto di rete □ Progetto di più plessi
_ Progetto della Scuola Scuola Secondaria di 1° gr.
(indicare il plesso) G. Ferrari -VC-

Destinatari: Tutti gli alunni delle sez. A, D, A1

OBIETTIVI ATTESI:

Raggiungimento, alla fine della terza media, del livello A2 del Quadro Europeo di riferimento nelle abilità di listening, speaking, writing e reading.

OBIETTIVI CONSEGUITI:

In generale un miglioramento delle abilità comunicative, leggermente inferiore a quello degli anni scorsi perché il progetto, a causa dell'emergenza COVID-19 si è interrotto a fine febbraio (tranne per la classe 1D che è ripreso a maggio).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:

a) Differenza tra Obiettivi Attesi e Obiettivi Conseguiti
Non tutti gli allievi che hanno scelto le sezioni di potenziamento linguistico hanno lavorato con coscienza; alcuni non hanno saputo trarre vantaggio dall'opportunità loro offerta dai laboratori di potenziamento linguistico, non hanno migliorato le proprie abilità e si sono accontentati del minimo per poter raggiungere la sufficienza. La maggior parte ha conseguito quasi del tutto gli obiettivi stabiliti nel progetto.

b) Ricaduta
Nonostante l'emergenza COVID-19, le classi hanno lavorato per sei mesi in presenza. La maggioranza degli allievi ha migliorato le proprie abilità nell'uso della lingua sia scritta che parlata ed è in grado di usare la lingua per comunicare in semplici situazioni quotidiane.

c) Obiettivi rinviati all'anno successivo
Per le prime e le seconde le attività proseguiranno nel prossimo anno scolastico.

TEMPI DI SVOLGIMENTO (indicare l'arco temporale, suddiviso in fasi operative, nel quale il progetto si è realizzato)

FASE	DA	A	ATTIVITA'
Unica	Settembre	Fine febbraio	Didattica con la docente di classe
La classe 1D ha ripreso il laboratorio di potenziamento linguistico nel mese di maggio			

2) TITOLO DEL PROGETTO: CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE (KET, DELF, DELE)

AREA PTOF DI RIFERIMENTO: UNA SCUOLA TANTE LINGUE

Tipologia _ _ Annuale Pluriennale
_ _ Progetto d'istituto _ _ Progetto di rete Progetto di più plessi
_ ❑ Progetto della ScuolaSecondaria di 1° gr.
(indicare il plesso) G. Ferrari - VC -

Destinatari: alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado G.Ferrari di Vercelli

OBIETTIVI ATTESI:
Raggiungimento del livello A2 del Quadro Europeo di riferimento nelle abilità di listening, speaking, writing e reading.

OBIETTIVI CONSEGUITI:
A causa della sospensione delle lezioni a fine febbraio per l'emergenza COVID-19 il progetto non si è portato a termine. Buona parte delle lezioni si sono svolte prima della chiusura, ma sono mancate quelle dei madrelingua e quelle finali specifiche per la preparazione dei test dell'esame. Nonostante questo il livello A2 è stato raggiunto da una buona parte degli allievi che hanno partecipato al progetto. Purtroppo non si è potuto dare l'esame finale a causa delle sospensioni di qualsiasi attività in presenza e del fatto che in DAD sarebbe stato molto difficile continuare la preparazione in modo adeguato.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:
a) Differenza tra Obiettivi Attesi e Obiettivi Conseguiti
Gli obiettivi stabiliti sono stati conseguiti da una buona parte degli allievi che hanno partecipato al progetto.

b) Ricaduta
Gli allievi hanno migliorato le proprie abilità e acquisito una maggior sicurezza nell'uso personale delle lingue straniere

c) Obiettivi rinviati all'anno successivo
Nessuno

TEMPI DI SVOLGIMENTO (indicare l'arco temporale, suddiviso in fasi operative, nel quale il progetto si è realizzato)

Ket- FASE	**DA**	**A**	**ATTIVITA'**
1	Novembre	21 febbraio	Didattica con docenti interne
Delf- FASE			
1	Novembre	21 febbraio	Didattica con docente interna
Dele- FASE			
1	Novembre	21 febbraio	Didattica con docente interna

3) TITOLO DEL PROGETTO: PREPARAZIONE AI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI E SPORT DISABILI
AREA PTOF DI RIFERIMENTO: ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

Tipologia X Annuale Pluriennale
_ _ Progetto d'istituto Progetto di rete □ Progetto di più plessi
_ Progetto della Scuola
(indicare il plesso)

Destinatari: n. alunni: tutti

OBIETTIVI ATTESI:
Permettere agli alunni che prendono parte al progetto di avere le basi tecniche per partecipare a gare sia a livello d'istituto che nelle varie fasi successive. Inoltre, proposta di attività sportive poco praticate, in modo da poterle conoscere e eventualmente indirizzarne alla pratica Per gli alunni diversamente abili proporre la partecipazione ai giochi organizzati

OBIETTIVI CONSEGUITI:
Tutti gli alunni hanno partecipato costantemente alle attività proposte durante il venerdì pomeriggio, fino alla frequenza in presenza(21 febbraio 2020) nell'ambito del Gruppo sportivo

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:

a) Differenza tra Obiettivi Attesi e ObiettiviConseguiti
Non è stato possibile evidenziare differenze

b) Ricaduta
Buona la partecipazione, fino alla data del 21.2.2020

c) Obiettivi rinviati all'anno successivo
Tutti

TEMPI DI SVOLGIMENTO (indicare l'arco temporale, suddiviso in fasi operative, nel quale il progetto si è realizzato)

FASE	DA	A	ATTIVITA'
Autunnale/invernale	08.11.2019	21.02.2020	Preperazione ai fondamentali di calcio a 5, basket, pallavolo, atletica rugby,baseball,duathlon

4) TITOLO DEL PROGETTO: PROGETTO SCUOLA E FORMAZIONE
AREA PTOF DI RIFERIMENTO: PROGETTO SCUOLA EFORMAZIONE

Tipologia X Annuale Pluriennale
_ _ Progetto d'istituto _ _ Progetto di rete Progetto di più plessi
_ Progetto della Scuola
(indicare il plesso)

Destinatari: sei alunni della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI ATTESI:
Conseguimento del diploma di terza media ad alunni pluriripetenti a rischio dispersione scolastica

OBIETTIVI CONSEGUITI:
In alcuni alunni si è verificato un aumento della responsabilità scolastica, con un assidua presenza e interesse ai corsi di laboratorio proposte delle agenzie formative fino alla didattica in presenza (purtroppo molto breve). Durante la DAD gli stessi alunni hanno dimostrato una grande volontà nonostante le enormi difficoltà Raggiungimento degli obiettivi e conseguimento dell'ammissione per l'esame

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:
a) Differenza tra Obiettivi Attesi e Obiettivi Conseguiti
Alcuni alunni hanno migliorato la loro frequenza, responsabilità e rendimento scolastico

b) Ricaduta
c) Obiettivi rinviati all'anno successivo

TEMPI DI SVOLGIMENTO (indicare l'arco temporale, suddiviso in fasi operative, nel quale il progetto si è realizzato)

FASE	DA	A	ATTIVITA'
Secondo Quadrimestre	Febbraio fino al 21.02.20.in presenza	Maggio tutta in DAD	Preparazione all'esame di licenza

5) TITOLO DEL PROGETTO: "UN CHICCO DI RISO RACCHIUDE IL MONDO"
AREA PTOF DI RIFERIMENTO: BENESSERE (EDUCAZIONE ALIMENTARE)

Tipologia _ _ Annuale Pluriennale
_ _ Progetto d'istituto _ _ Progetto di rete
_ Progetto della Scuola
_ Progetto di più plessi: Primarie Carlo Angela, Regina Pacis, Carducci e Caresana

Destinatari:
CARESANA_VIRGINIO BUSSI_4A
VERCELLI_CARDUCCI_4A
VERCELLI_CARLO ANGELA_4A
VERCELLI_CARLO ANGELA_4B
VERCELLI_REGINA PACIS_4A
VERCELLI_REGINA PACIS_4B

OBIETTIVI ATTESI:
Gli obiettivi attesi sono in linea con quelle indicati nel progetto di educazione alimentare del PTOF 2019/2022, riguardante l'area di educazione alla salute e alle finalità di altri due progetti, quali la continuità e orientamento e il progetto Techno – Scienze (laboratori scientifici – tecnologici).
Gli obiettivi indicati fanno principalmente riferimento all'area progettuale relativa all'educazione alimentare, ma ce ne sono diversi anche riferiti alle aree scientifico/tecnologica e continuità:
- Stare bene a scuola.
- Favorire la scoperta e la conoscenza del sé corporeo.
- Incoraggiare il rispetto verso se stessi e gli altri, rispettando le differenze individuali legate anche alle tradizioni e alle culture dei paesi d'origine.
- Educare ad una sana alimentazione, anche nell'ottica della prevenzione, presupposto indispensabile per uno stile di vita sano e consapevole;
-Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del cibo.
- Assumere un corretto e consapevole rapporto con il cibo, comprendendo il legame fra la qualità dell'alimentazione e la qualità dell'ambiente della vita.
- Conoscere gli alimenti e i loro valori nutritivi.
-Aumentare le conoscenze sui principi nutritivi e sui bisogni di un organismo in crescita, anche attraverso attività scientifico-sperimentali
- Far acquisire le strategie e le abilità manuali di lavoro proprie del metodo scientifico
- Migliorare le capacità di osservazione, analisi e descrizione
- Attraverso un alimento trasversale quale il cereale riso, le sue ricette e la sua composizione chimica, conoscere la cultura locale e extralocale, in un'ottica di interculturalità
- Rafforzare la collaborazione anche a livello etico e sostenibile tra docenti, alunni e le famiglie
- Promuovere la continuità del processo educativo attraverso la progettazione intenzionale e organizzata di azioni positive di raccordo tra le scuole (alla luce del curricolo verticale), anche attraverso momenti di confronto sulle metodologie utilizzate
- Favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola, eliminando sentimenti di insicurezza e disagio
- Facilitare il passaggio da una struttura all'altra mediante una conoscenza del futuro contesto scolastico
- Promuovere l'integrazione e l'inclusione degli alunni provenienti da altre culture.
- Creare un ambiente favorevole alla socializzazione.

OBIETTIVI CONSEGUITI:
Gli obiettivi conseguiti sono in linea con quelle indicati negli obiettivi attesi.
L'elemento trait d' union è stato l'analisi del riso, cereale tipico del nostro territorio, ma presente in tutto il Mondo; gli alunni hanno avuto la possibilità di riflettere su alcune nostre ricette tradizionali italiane e internazionali, realizzando dei cartelloni e dei semenzai e ove vi è stata la possibilità di vedere una presentazione in P. Point sul paesaggio umanizzato relativo a questa coltura. Inoltre gli studenti hanno analizzato la composizione chimica del riso realizzando un cartellone sulla presenza dell'amido su questo cereale e su alcuni alimenti non a base di riso, attraverso l'utilizzo della tintura di iodio ed hanno analizzato i principi nutritivi nell'ottica di una sana alimentazione, dell'interculturalità e dell'inclusione.
Le varie attività sono stata svolte attraverso metodologie didattiche diverse con una prevalenza di una didattica di tipo laboratoriale scientifico/tecnologica, al fine di attivare e potenziare nei bambini la competenza "matematica e scientifico tecnologica di base" che è una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente previste dall'Unione Europea.
Gli studenti hanno partecipato attivamente al percorso di apprendimento, valorizzando le diverse abilità e competenze sociali, favorendo così l'inclusione e il senso di appartenenza al gruppo.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:
a) Differenza tra Obiettivi Attesi e Obiettivi Conseguiti
Le attività sono state realizzate presso le classi quarte delle scuole primarie (in accordo con le docenti delle scuole primarie), tranne che nella scuola di Pezzana.
Le finalità indicate negli Obiettivi Attesi sono stati pienamente conseguiti.

b) Ricaduta
Il progetto ha riscosso un notevole successo presso gli alunni e i docenti e l'augurio è quello di poter ripetere tale iniziativa presso le classi quarte delle scuole primarie, in un'ottica di continuità, inclusione ed interculturalità.

c) Obiettivi rinviati all'anno successivo

TEMPI DI SVOLGIMENTO (indicare l'arco temporale, suddiviso in fasi operative, nel quale il progetto si è realizzato)

FASE	DA	A	ATTIVITA'
Fase 1	Ottobre 2019	Dicembre2019	Organizzazione del progetto
Fase 2	Gennaio 2020	Febbraio 2020	Realizzazione, verifica e conclusione del progetto

6) TITOLO DEL PROGETTO: AVVIO ALLO STUDIO DELLA LINGUALATINA AREA PTOF DI RIFERIMENTO: UNA SCUOLA TANTE LINGUE

Tipologia ☒Annuale ☐ Pluriennale
☐ Progetto d'istituto ☐ Progetto di rete ☐ Progetto di più plessi
☒ Progetto della Scuola
(Scuola Secondaria di I° grado "G. Ferrari")

Destinatari: n. alunni max. 30 n. classi II-III

OBIETTIVI ATTESI:
- Consolidare le conoscenze logico-grammaticali possedute.
- Comprendere il rapporto di derivazione fonetica e lessicale dell'italiano dal latino.
- Conoscenza delle principali strutture grammaticali, morfologiche e sintattiche della lingua latina.
- Conoscenza delle principali caratteristiche della lingua latina.

OBIETTIVI CONSEGUITI:
A causa della chiusura della scuola a seguito dell'emergenza sanitaria nazionale COVID-19 il progetto è stato solo iniziato. Ho svolto unicamente le prime due ore di introduzione al corso, durante le quali sono stati affrontate le caratteristiche principali della fonetica latina (accenti, pronuncia dei dittonghi, l'alfabeto latino) e per quanto concerne la morfologia il paradigma del verbo SUM e coniugazione del verbo all'indicativo presente ed imperfetto.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:

a) Differenza tra Obiettivi Attesi e Obiettivi Conseguiti

b) Ricaduta

c) Obiettivi rinviati all'anno successivo

TEMPI DI SVOLGIMENTO (indicare l'arco temporale, suddiviso in fasi operative, nel quale il progetto si è realizzato)

FASE	DA	A	ATTIVITA'
I^ Fase	Febbraio	Febbraio	Lezione frontale e cooperative learning

7) TITOLO DEL PROGETTO:"LA SCUOLA IN MUSICA" AREA PTOF DI RIFERIMENTO: "LA SCUOLA IN MUSICA"

Tipologia ☐ Annuale ☐ Pluriennale
☐ Progetto d'istituto ☐ Progetto di rete ☐ Progetto di più plessi
☐ Progetto della Scuola
(indicare il plesso)

Destinatari: tutti gli alunni delle classi IV e V delle Scuole Primarie in città dell'I.C. e pluriclassi dei paesi della Scuola Primaria dell'I.C.

OBIETTIVI ATTESI:
L'obiettivo principale è la divulgazione dell'interesse alla musica a tutti gli alunni di ogni ordine di scuola dell'I.C..
Grazie alle competenze specifiche dei docenti interni ed alle esperienze degli anni passati, si intende valorizzare sempre di più la pratica musicale (sia strumentale che corale) come arricchimento dell'offerta formativa.
Con la musica alle elementari si intende, nelle classi IV e V, ampliare la regolare attività didattica musicale con la realizzazione di un coro d'Istituto da inserire nell'attività della musica d'insieme, come arricchimento della programmazione didattica/artistica, in vista di saggi e concerti con l'orchestra.
Nelle classi V, parallelamente all'attività corale, si intende avviare gli alunni alla pratica musicale attraverso lo studio pratico dello strumento a scelta tra quelli insegnati nella Scuola Media ad Indirizzo Musicale.

OBIETTIVI CONSEGUITI: tutti gli obiettivi sono stati conseguiti in quanto il progetto alle scuole elementari si è concluso prima del lockdown.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:
I rimandi da parti degli alunni sono stati positivi e i risultati prodotti, incoraggianti.
L'esperienza è stata positiva dal punto di vista creativo-musicale e relazionale. Gli alunni sono stati i veri protagonisti di questo progetto lasciandosi coinvolgere totalmente e a loro volta coinvolgendo pienamente insegnanti e gli stessi compagni.
Questo "spazio creativo" ha permesso loro di esprimersi e di "riscoprirsi" in un ambito spesso poco esplorato, acquisendo maggior consapevolezza delle loro potenzialità e unicità.

TEMPI DI SVOLGIMENTO (indicare l'arco temporale, suddiviso in fasi operative, nel quale il progetto si è realizzato)

FASE	DA	A	ATTIVITA'
1	24/11/2019	23/01/2020	Strumento. Lezioni di propedeutica strumentale agli alunni delle classi V delle Scuole primarie dell'I.C e classe IV A della Primaria Carducci (DM8)
2	15/10/2019	23/01/2020	Pratica corale nelle classi V dell'I.C e pluriclassi (III, IV e V delle Scuole Primarie dei paesi annessi all'I.C.)

8) TITOLO DEL PROGETTO: ALFABETIZZAZIONE E INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI
AREA PTOF DI RIFERIMENTO: CULTURA E INTERCULTURA

Tipologia _ _ Annuale Pluriennale
_ _ Progetto d'istituto _ _ Progetto di rete x Progetto di più plesso Secondaria di 1° gr.
(indicare il plesso) scuola media" Ferrari"Vercelli

Destinatari: **alunni stranieri** n. alunni 15 n. classi tutte

OBIETTIVI ATTESI:

1. favorire l'integrazione sociale degli alunni stranieri attraverso attività mirate;
2. consentire l'acquisizione dei livelli linguistici previsti dal QCER in base al livello di partenza;
3. aiutare i ragazzi a sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale;
4. consentire all'alunno un accesso sufficiente all'apprendimento delle varie disciplinescolastiche;
5. creare nelle classi un clima aperto positivo.

OBIETTIVI CONSEGUITI:
Non è stato possibile conseguire tutti gli obiettivi prefissati perchè il progetto è stato interrotto a fine febbraio

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:
a) Differenza tra Obiettivi Attesi e Obiettivi Conseguiti
Si è raggiunta l'integrazione sociale degli alunni stranieri

b) Ricaduta
La ricaduta sul piano socio-relazione è stata buona limitatamente al periodo di svolgimento.

c) Obiettivi rinviati all'anno successivo
Si cercherà di favorire e potenziare l'apprendimento della lingua italiana per l'alfabetizzazione e per consentire l'acquisizione degli apprendimenti delle varie discipline scolastiche.

TEMPI DI SVOLGIMENTO (indicare l'arco temporale, suddiviso in fasi operative, nel quale il progetto si è realizzato)

FASE	DA	A	ATTIVITA'
Prima	OTTOBRE2019	OTTOBRE 2019	Attività di coordinamento con gli insegnanti per l'individuazione degli alunni stranieri, organizzazione del corso e somministrazione dei test di livello
Seconda	NOVEMBRE 2019	FEBBRAIO 2020	Attività di docenza

9) TITOLO DEL PROGETTO: SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE – PER OGNI BAMBINO LA GIUSTA OPPORUNITA'
AREA PTOF DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Tipologia X Annuale Pluriennale
X Progetto d'istituto Progetto di rete x Progetto di più plessi
 Progetto della Scuola
(indicare il plesso)

Destinatari: n. alunni tutta la scuola_____ n. classi tutte_____

OBIETTIVI ATTESI:

- accoglienza
- partecipazione
- protagonismo nell'apprendimento
- spazio a misura di ragazzo
- patto formativo condiviso con le famiglie
- scuola capace di progettare
- inclusioni delle diversità non solo fisiche o psicologiche ma anche socio-culturali
- abituarli ad una civile convivenza e crescita formativa
- capacità di autovalutazione da parte della scuola

OBIETTIVI CONSEGUITI:

L'obiettivo di "far star bene" i bambini che nella scuola trovano sempre punti di riferimento positivi a cui appoggiarsi è stato raggiunto attraverso lo sviluppo degli obiettivi sopra citati, nonostante le difficoltà dell'emergenza Covid-19.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:

a) Differenza tra Obiettivi Attesi e Obiettivi Conseguiti

Nonostante le difficoltà del periodo di pandemia, gli obiettivi attesi sono stati conseguiti, perché ben chiari a tutto il personale, anche grazie a quanto previsto nella mission dell'Istituto. E' comunque sempre necessario continuare a percorrere la strada intrapresa per fornire ai giovani una coscienza di partecipazione, lealtà, accoglienza, rispetto delle cose, dell'ambiente e delle persone. Si è potuto lavorare al progetto solo nel primo quadrimestre, anche partecipando attivamente alla Celebrazione per il trentennale della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (27 novembre 2019 in piazza del Municipio). Nel secondo quadrimestre, si sarebbero dovute attuare attività programmate nelle classi con l'intervento degli esperti Unicef ma non è stato possibile causa Covid-19. Gli insegnanti hanno comunque lavorato durante le ore curricolari tramite Dad avendo ben chiari gli obiettivi concordati con Unicef. Anche il progetto "Adotta una Pigotta" si è svolto solo in parte a causa dell'emergenza.

b) Ricaduta

Le azioni sono state sempre mirate al coinvolgimento dei ragazzi e alla sensibilizzazione su tematiche importanti quali la legalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibile, in modo che gli studenti modifichino in meglio i loro comportamenti e le loro azioni quotidiane, sensibilizzando anche a casa le lorofamiglie.

c) Obiettivi rinviati all'anno successivo

La preparazione di uno spettacolo finale riguardante il tema dei diritti dei bambini prevista per fine anno non è stata possibile a causa dell'emergenza sanitaria.

TEMPI DI SVOLGIMENTO (indicare l'arco temporale, suddiviso in fasi operative, nel quale il progetto si è realizzato)

FASE	DA	A	ATTIVITA'
Fase 1	Novembre 2019	Gennaio 2019	Organizzazione del progetto
Fase 2	Novembre 2020	Febbraio 2019	Sviluppo progetto
Fase 3	Febbraio 2020	Maggio 2020	Interruzione causa Covid-19
Fase 4	Giugno 2020	Giugno 2020	Conclusione e consegna

8) TITOLO DEL PROGETTO: TEATRANDO AREA PROGETTUALE: ESPRESSIVITA' E LINGUAGGI

Tipologia ☒ Annuale ☐ Pluriennale
☐Progetto d'istituto ☐ Progetto di rete ☐ Progetto di più plessi
☒ Progetto della Scuola Senatore Mario Abbiate di Caresana
(indicare il plesso)

Destinatari: 38 alunni – 3 classi

OBIETTIVI ATTESI:
Sperimentare e verificare un rapporto creativo con il proprio corpo - comunicare attraverso diversi linguaggi - acquisire conoscenza e sicurezza di sé - acquisire senso di responsabilità, grazie al ruolo giocato con gli altri all'interno di una struttura comune - interagire in modo positivo con gli altri (educazione al rispetto)

OBIETTIVI CONSEGUITI:
Nessuno degli obiettivi è stato conseguito perché il progetto il cui svolgimento era stato programmato da Febbraio a Giugno , non è stato avviato causa chiusura scuola per emergenza coronavirus.

9) TITOLO DEL PROGETTO: ISTRUZIONE DOMICILIARE AREA PROGETTUALE: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tipologia ☐ Annuale ☐ Pluriennale
✠ Progetto d'istituto ☐ Progetto di rete ☐ Progetto di più plessi
✠ Progetto della Scuola primaria "R.Pacis"

Destinatari: n. alunni **1** di **5^B**

OBIETTIVI ATTESI: Sviluppare un metodo efficace di lavoro. Sviluppare capacità operative e logiche. Raggiungere gli obiettivi minimi delle singole discipline.

OBIETTIVI CONSEGUITI: Gli obiettivi sono stati raggiunti in minima parte perché l'istruzione domiciliare si è interrotta a causa del COVID. Le insegnanti hanno predisposto un'aula virtuale dove hanno inserito del materiale per l'alunno.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:

a) Differenza tra Obiettivi Attesi e Obiettivi Conseguiti: non sono stati raggiunti gli obiettivi programmati perché l'alunno ha partecipato alle videolezioni solo nell'ultima parte dell'anno scolastico.

b) Ricaduta: risultati sufficienti perché l'alunno ha partecipato poco anche se è statomolto sollecitato dalle insegnanti.

c) Obiettivi rinviati all'anno successivo //

TEMPI DI SVOLGIMENTO (indicare l'arco temporale, suddiviso in fasi operative, nel quale il progetto si è realizzato)

FASE	DA	A	ATTIVITA'
Prima	21/01/2020	14/02/2020	Istruzione domiciliare
Seconda	7/04/2020	10/06/2020/	Predisposizione materiali in aula virtuale e invio

10) TITOLO DEL PROGETTO: ECDL LA PATENTE EUROPEA DELCOMPUTER AREA PROGETTUALE: SCIENTIFICO TECNOLOGICA – COMPETENZA DIGITALE

Tipologia ☒ _ Annuale _ Pluriennale
_ _ Progetto d'istituto _ _ Progetto di rete ☐ Progetto di più plessi
_ Progetto della Scuola
(indicare il plesso)

Destinatari: n. alunni 10n. classi 5 (classi terze della Scuola Secondaria di I grado "G. Ferrari")

OBIETTIVI ATTESI:

Far acquisire le competenze digitali di base riferite al modulo **Spreadsheets** (Foglio elettronico) della Certificazione ECDL.
Educare all'uso delle tecnologie come strumenti alternativi per la ricerca, la progettazione, la creazione, la comunicazione e l'organizzazione di dati.
Stimolare un diverso approccio al problem-solving sviluppando il pensiero computazionale.
Permettere di conseguire la Patente Europea per l'uso del Computer: ECDL Base (modulo **Spreadsheets)**.
Educare all'uso consapevole, sicuro, rispettoso di sé e degli altri delle TIC.
Consolidare e potenziare il livello di conoscenza dell'informatica e di uso dei PC e delle TIC.
Fornire maggiore autonomia e consapevolezza nell'utilizzo del mezzo informatico e conoscere i problemi connessi al suo impiego.

OBIETTIVI CONSEGUITI:
Far acquisire le competenze digitali di base riferite al modulo **Spreadsheets** (Foglio elettronico) della Certificazione ECDL.
Educare all'uso delle tecnologie come strumenti alternativi per la ricerca, la progettazione, la creazione, la comunicazione e l'organizzazione di dati.
Educare all'uso consapevole, sicuro, rispettoso di sé e degli altri delle TIC.
Consolidare il livello di conoscenza dell'informatica e di uso dei PC e delle TIC.
Fornire maggiore autonomia e consapevolezza nell'utilizzo del mezzo informatico e conoscere i problemi connessi al suo impiego.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:

a) Differenza tra Obiettivi Attesi e Obiettivi Conseguiti
A causa della sospensione delle attività didattiche per l'emergenza COVID-19, è stato possibile svolgere solo 4 lezioni per un totale di 6 ore complessive di docenza, rispetto alle 24 previste. Negli incontri effettuati è stato presentato il software Microsoft Excel e alcune delle sue funzioni di base, pertanto le competenze digitali sono state raggiunte solo in modo parziale, così come gli altri obiettivi attesi. Non è stato possibile potenziare le conoscenze acquisite, tuttavia gli alunni sono stati educati all'uso del software e hanno potuto apprendere la funzionalità, le finalità, le potenzialità e i limiti per un uso efficace e consapevole dello strumento. Per ovvie ragioni gli alunni partecipanti non hanno potuto sostenere l'esame finale previsto da calendario in data 20/05/2020, pertanto non hanno conseguitol'ECDL Base (modulo *Spreadsheets***)**.

b) Ricaduta
Le conoscenze, seppur parziali, acquisite durante le lezioni effettivamente svolte possono di certo contribuire ad un uso consapevole ed efficace dello strumento informaticoconsiderato e ad implementare la competenza digitale personale.

c) Obiettivi rinviati all'anno successivo
Trattandosi di un corso annuale rivolto agli alunni delle classi terze e finalizzato, oltre all'accrescimento personale delle conoscenze informatiche, al conseguimento della Certificazione ECDL (modulo *Spreadsheets*), purtroppo non avvenuto, non si prevede un rinvio all'anno successivo degli obiettivi attesi e non conseguiti quest'anno.

TEMPI DI SVOLGIMENTO (indicare l'arco temporale, suddiviso in fasi operative, nel quale il progetto si è realizzato)

DURATA PREVISTA: dal 08/01/2020 al 20/05/2020 (esame finale concordato con il Prof. Raisaro, referente*Test Center*AICA per l'ECDL)

DURATA EFFETTIVA: dal 08/01/2020 al 19/02/2020 (tranne il 12/02/2020 per indisposizione dell'insegnante) a causa della sospensione delle attività didattiche per emergenza COVID-19

LEZIONI: mercoledì dalle ore 16,30 alle ore 18,00

FASE	DA	A	ATTIVITA'
1. INTRODUZIONE E PRESENTAZIONE DEL SOFTWARE	08/01/2020	08/01/2020	Cos'è l'ECDL INTRODUZIONE A EXCEL - aprire il programma Excel - approcciare il foglio elettronico - esplorazione dell'interfaccia
2. FUNZIONI E UTILIZZO DEL SOFTWARE	22/01/2020	19/02/2020	UTILIZZO DELL'APPLICAZIONE - fogli di lavoro - aprire una o più Cartelle di lavoro - salvare le Cartelle di lavoro - modifica impostazioni programma - utilizzo della Guida - riduzione/ingrandimento (zoom) - barre di scorrimento - tasti di spostamento tra celle/conferma contenuti - gestione e formattazione delle celle (testo, numeri, data) - metodi di selezione delle celle

ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI:

1) Ripasso argomento lezione precedente
2) Spiegazione nuovo argomento
3) Laboratorio
4) Test ed esercizi individuali
5) Correzione test ed esercizi

2. PROGETTI A COSTO ZERO

Di seguito verranno elencati i progetti attuati nelle varie scuole, indicando per ciascuno se sono stati attuati per intero, se solo in parte, se non attuati o se sono proseguito tramite DAD. L'interruzione di alcuni dei progetti o la non attuazione è dovuta all'emergenza Covid-19, se non diversamente indicato.

NOI...CORPO ,EMOZIONI E MOVIMENTO	INFANZIA CARESANA	SVOLTO CON DAD
NUMERI IN GIOCO	INFANZIA CARESANA	SVOLTO CON DAD
UN MONDO DI PAROLE	INFANZIA CARESANA	SVOLTO CON DAD
I LOVE ENGLISH	INFANZIA CARESANA	SVOLTO CON DAD
I COLORI DELL'ARTE	INFANZIA CARESANA	SVOLTO CON DAD
IL COMPUTER FA PER ME	INFANZIA CARESANA	SVOLTO IN PARTE
PRIMINO PER UN GIORNO	INFANZIA CARESANA	SVOLTO CON DAD
STRADA AMICA	INFANZIA CARESANA	SVOLTO CON DAD
UN VIAGGIO IN MUSICA	INFANZIA CARESANA	SVOLTO IN PARTE
NONNI LETTORI	INFANZIA CARESANA	SVOLTO CON DAD
IL TUO MONDO AL MONDO	INFANZIA CARESANA	SVOLTO CON DAD
FANTA…SCIENZA	INFANZIA CARESANA	SVOLTO CON DAD
LETTOSCRITTURA	INFANZIA ISOLA	SVOLTO CON DAD
PICCOLI CUOCHI CON SALE IN ZUCCA (INTERCULTURA)	INFANZIA ISOLA	SVOLTO CON DAD
EDUCAZIONE SCIENTIFICO-AMBIENTALE	INFANZIA ISOLA	SVOLTO CON DAD
LABORATORIO MANIPOLATIVO - CREATIVO	INFANZIA ISOLA	SVOLTO CON DAD
LOGICOMATEMATICA	INFANZIA ISOLA	SVOLTO CON DAD
PSICOMOTRICITA'	INFANZIA ISOLA	
MUSICOTERAPIA - LUDORITMICA	INFANZIA ISOLA	SVOLTO IN PARTE
STRADA AMICA	INFANZIA ISOLA	SVOLTO IN PARTE
FIABANDO E TEATRANDO	INFANZIA ISOLA	SVOLTO CON DAD
IO – LA MIA STORIA – LA MIA CITTA'	INFANZIA ISOLA	SVOLTO CON DAD
NONNA LEGGIMI UNA STORIA (NONNI LETTORI)	INFANZIA ISOLA	SVOLTO CON DAD
I DIRITTI DEI BAMBINI	INFANZIA ISOLA	SVOLTO IN PARTE
PROGETTO "FAMI" – SPORT	INFANZIA ISOLA	SVOLTO IN PARTE
PROGETTO "TAM TAM" -	INFANZIA ISOLA	SVOLTO
"AMO CIO' CHE MANGIO"	INFANZIA ISOLA	SVOLTO CON DAD
LUDORITMICA...UN VIAGGIO IN MUSICA	INFANZIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
PIOVONO PAROLE – UN NUOVO AMICO ….IL LIBRO	INFANZIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
CHE NUMERI !	INFANZIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
NONNI LETTORI	INFANZIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
I LOVE ENGLISH	INFANZIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
STRADA AMICA	INFANZIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
FACCIAMO FESTA INSIEME	INFANZIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE

" BABY-DANCE "	INFANZIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
DIRITTI E COSTITUZIONE	INFANZIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
I LOVE ENGLISH E BONJOUR ENFANTS (L2)	INFANZIA MOTTA	NON SVOLTO
ANTICIPO	INFANZIA MOTTA	Avviato solo per un bambino con inizio frequenza nel mese di gennaio Per la seconda bambina non avviato causa COVID
PRIMINI ….. PER UN GIORNO	INFANZIA MOTTA	Si è svolto durante l'open day della scuola primaria; non è stato possibile effettuare altri incontri causa emergenza COVID. Tuttavia le docenti sono riuscite ad attuare un INCONTRO A DISTANZA per realizzare un video condiviso con immagini dei disegni e foto dei bambini dei due ordini di scuola con tema "ANDRA' TUTTO BENE"
CONTINUITA': " FACCIAMO FESTA INSIEME " (NOI CORPO EMOZIONI E MOVIMENTO)…	INFANZIA MOTTA	SVOLTO IN PARTE
"IL COMPUTER FA PER ME" (ROBOTICA A SCUOLA)	INFANZIA MOTTA	NON SVOLTO
PROGETTO "IL MIO AMICO CAVALLO"	INFANZIA MOTTA	NON SVOLTO
PROGETTO ACCOGLIENZA	INFANZIA MOTTA	SVOLTO IN MODO COMPLETO
LAB. INGLESE	INFANZIA CONCORDIA	SVOLTO IN PARTE
LAB. PREGRAFISMO	INFANZIA CONCORDIA	SVOLTO IN PARTE
LAB. LETTOSCRITTURA	INFANZIA CONCORDIA	SVOLTO IN PARTE
LAB. MOTORIO	INFANZIA CONCORDIA	SVOLTO IN PARTE
LAB. LOGICO MATEMATICA	INFANZIA CONCORDIA	SVOLTO IN PARTE
LAB. MULTIMEDIALE	INFANZIA CONCORDIA	SVOLTO IN PARTE
LAB. MUSICALE	INFANZIA CONCORDIA	SVOLTO IN PARTE
LAB. PITTURA	INFANZIA CONCORDIA	SVOLTO IN PARTE
LAB. ED. STRADALE	INFANZIA CONCORDIA	SVOLTO IN PARTE
ATT. MOTORIA	INFANZIA CONCORDIA	SVOLTO IN PARTE
EDUCAZIONE STRADALE	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PARTE
CONTINUITA' "PRIMINO PER UN GIORNO"	INFANZIA MORA	Non è stato possibile fare continuità tra le classi quarte e i b/i di quattro anni. Svolto in presenza con le classi 1^ e 5^.
PROGETTO "NONNI LETTORI"	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PARTE
PROGETTO UNICEF "PIGOTTE"	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PARTE
PROGETTO ASL "A-FFY FIUTAPERICOLI"	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PARTE
LABORATORIO INGLESE "I LOVE ENGLISH"	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PRESENZA E DAD
LABORATORIO FRANCESE "BONJOUR ENFANTS"	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PRESENZA E DAD
LABORATORIO LETTOSCRITTURA "UN MONDO DI PAROLE"	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PRESENZA E DAD
LABORATORIO LOGICO-MATEMATICA "NUMERI IN GIOCO!"	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PRESENZA E DAD

LABORATORIO INFORMATICA “IL COMPUTER FA PER ME”	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PARTE
LABORATORIO LUDORITMICA “UN VIAGGIO IN MUSICA”	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PARTE
LABORATORIO ARTE	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PARTE
LABORATORIO EXTRACURRICOLARE “CREO GIOCANDO”	INFANZIA MORA	SVOLTO
LABORATORIO EXTRACURRICOLARE “NOI…PICCOLI CHEF”	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PARTE
PROGETTO INCLUSIONE “LUI E’ MEGLIO DI ME”	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PARTE
PROGETTO “AMICO SPORT”	INFANZIA MORA	SVOLTO IN PARTE
PROGETTO “TAM TAM TEATRO”	INFANZIA MORA	SVOLTO
PROGETTO: “IL MIO AMICO CAVALLO”	INFANZIA PEZZANA	SVOLTO CON DAD
PROGETTO: “NUOVI AMICI MI AIUTANO A CRESCERE”	INFANZIA PEZZANA	NON SVOLTO
LABORATORIO MULTIMEDIALE E DI ROBOTICA:“UN APE UN PO’ DISTRATTA”	INFANZIA PEZZANA	SVOLTO IN PARTE
LABORATORIO MONTESSORIANO: “UN PICCOLO SPAZIO MONTESSORI”	INFANZIA PEZZANA	SVOLTO IN PARTE
LABORATORIO: “LUDORITMICA… UN VIAGGIO IN MUSICA!”	INFANZIA PEZZANA	SVOLTO IN PARTE
LABORATORIO DI LOGICO-MATEMATICA: “LOGICAMENTE”	INFANZIA PEZZANA	SVOLTO CON DAD
LABORATORIO DI LETTO SCRITTURA:“VOLANDO TRA LE LETTERE”	INFANZIA PEZZANA	SVOLTO CON DAD
LABORATORIO DI INGLESE :“HAPPY ENGLISH”	INFANZIA PEZZANA	SVOLTO IN PARTE
LABORATORIO DI EDUCAZIONE STRADALE : “TI MUOVI”	INFANZIA PEZZANA	SVOLTO IN PARTE
LABORATORIO DI CONTINUITA’:“PRIMINO PER UN GIORNO”	INFANZIA PEZZANA	SVOLTO IN PARTE
LABORATORIO MOTORIA: “NOI…CORPO, EMOZIONI E MOVIMENTO”	INFANZIA PEZZANA	SVOLTO IN PARTE
LABORATORIO NONNI LETTORI	INFANZIA PEZZANA	SVOLTO IN PARTE
“MERENDIAMO…IN MODO SANO”	PRIMARIA CARESANA	SVOLTO
PROGETTO COOP: “TUTTI I GUSTI SONO GIUSTI”	PRIMARIA CARESANA	NON SVOLTO
CONCORSO G. CAVALLI	PRIMARIA CARESANA	NON SVOLTO
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	PRIMARIA CARESANA	SVOLTO IN PARTE
UROPEAN CHRISTAMS EXCHANGE	PRIMARIA CARESANA	SVOLTO
“IL CONSIGLIO COMUNALE DEI BAMBINI”.	PRIMARIA MOTTA	SVOLTO IN PARTE
“IL MAGICO MONDO DELLA LETTURA: UNA BIBLIOTECA PER AMICA”.	PRIMARIA MOTTA	SVOLTO
“AMICO ALBERO”.	PRIMARIA MOTTA	SVOLTO

"PSICOMOTRICITÀ: IL CORPO E I MOVIMENTI".	PRIMARIA MOTTA	SVOLTO IN PARTE
"ROBOTICA EDUCATIVA".	PRIMARIA MOTTA	NON SVOLTO
CONTINUITÀ	PRIMARIA MOTTA	NON SVOLTO. Tuttavia, è stato possibile attuare un ultimo "incontro a distanza" tra le docenti, per la realizzazione di un video condiviso con le immagini dei disegni "Andrà tutto bene" e con le foto degli alunni dei rispettivi ordini di scuola.
"GIOCO E SPORT IN PALESTRA"	PRIMARIA STROPPIANA	NON SVOLTO (causa inagibilità palestra)
"PC AMICO"	PRIMARIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
"IMPARIAMO L'ARTE"	PRIMARIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
"POLLICINI VERDI"	PRIMARIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
"IO LEGGO E…"	PRIMARIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
"IO, TU E GLI ALTRI"	PRIMARIA STROPPIANA	SVOLTO IN PARTE
"PRIMINO PER UN GIORNO"	PRIMARIA REGINA PACIS	SVOLTO IN PARTE
TENNIS "RACCHETTE IN CLASSE"	PRIMARIA REGINA PACIS	SVOLTO
"NATALE DI SOLIDARIETÀ"	PRIMARIA REGINA PACIS	SVOLTO
"SPORT DI CLASSE"	PRIMARIA REGINA PACIS	SVOLTO IN PARTE
"LABORATORIO MUSICALE "	PRIMARIA REGINA PACIS	SVOLTO IN PARTE
PROGETTO BILINGUISMO "PLAY WITH ENGLISH, LEARN WITH US"	PRIMARIA CARLO ANGELA	Attività in bilinguismo portate avanti dalle insegnanti curricolari per tutto l'a.s.come da progetto in PTOF. Le lezioni che dovevano essere svolte dall'insegnante madrelingua in collaborazione con la British sono state interrotte causa COVID.
PROGETTO CONTINUITÀ E PRIMINO PER UN GIORNO	PRIMARIA CARLO ANGELA	SVOLTO IN PARTE
TENNIS " RACCHETTE IN CLASSE"	PRIMARIA CARLO ANGELA	SVOLTO
"SPORT IN CLASSE" CON ISTRUTTORE CONI	PRIMARIA CARLO ANGELA	SVOLTO IN PARTE

NATALE DI SOLIDARIETÀ	PRIMARIA CARLO ANGELA	SVOLTO
“LO SPORT LA SCUOLA E IL CARNEVALE”	PRIMARIA CARLO ANGELA	SVOLTO
PROGETTO RIDUZIONE PLASTICA	PRIMARIA CARLO ANGELA	NON SVOLTO
IL MIO AMICO CAVALLO	SECONDARIA FERRARI	NON SVOLTO
LA SCUOLA IN MONTAGNA	SECONDARIA FERRARI	SVOLTO IN PARTE
PROGETTO “TAM TAM”	SECONDARIA FERRARI	SVOLTO

3. ALTRI PROGETTI E ATTIVITA'

1. DIDATTICA A DISTANZA

La scuola, grazie alla figura dell'Animatore Digitale, si è attivata per proporre ai docenti soluzioni tecnologiche per "proseguire la didattica pur nell'emergenza e quindi, da remoto, garantire la fornitura del servizio didattico all'utenza appartenente ai vari gradi scolastici all'interno del nostro istituto". E' stato implementato il registro Spaggiari già in uso e sono state attivate le funzionalità delle "Aule virtuali". Sono state attuate iniziative di formazione per i docenti (a mezzo Skype e realizzazione di tutorial condivisi tramite Google Drive) su come utilizzare le nuove funzioni del registro e creare le aule virtuali. In una fase iniziale della DAD (3/3/2020 – 20/4/2020) veniva proposta una forma mista che prevedesse l'uso delle aule virtuali del registro elettronico con lezioni in asincrono e in sincrono (usando SKYPE). Anche le lezioni di strumento e di musica d'insieme venivano garantite usando tale strumento di comunicazione a distanza. Successivamente, grazie a una formazione mirata, la DAD è stata garantita anche utilizzando modalità di registrazione di lezioni per le quali, a scelta dei singoli docenti, è stata inserita la possibilità di utilizzare lo strumento software gratuito Screencast-O-Matic (che i docenti formati per la Flipped Classroom già utilizzavano da tempo). Sempre più docenti, oltre a utilizzare video già presenti in rete, hanno quindi cominciato a proporre ai propri alunni video prodotti da loro e maggiormente rispondenti allo sviluppo della personale programmazione didattica. Parallelamente a questo usciva il D.L 18/2020 che garantiva risorse economiche agli istituti per attuare le attività DAD e fornire di apparecchiature informatiche gli alunni sprovvisti o in difficoltà. Il team digitale dell'Istituto si è quindi attivato per individuare i modelli di tablet da fornire agli alunni e per proporre strategie più opportune affinché nessun alunno rimanesse escluso dalla DAD con particolare riferimento agli alunni "DVA, DSA E BES", affinché venisse garantita una didattica attenta ai loro bisogni educativi personalizzati. Sono quindi stati acquistati 45 tablet Samsung e 25 tablet Mediacom con sistema Android. Una volta forniti i tablet da parte delle ditte aggiudicatarie e configurati, sono stati assegnati dai consigli di classe gli alunni più bisognosi. A questi tablet si sono aggiunti a maggio altri 36 forniti gratuitamente dall'Associazione "Faccine sorridenti" di Vercelli. La scuola Ferrari ha permesso così ai suoi alunni, in un momento di grande smarrimento per la Nazione, di rimanere collegati all'istituzione scolastica.

Inoltre, il team digitale ha anche elaborato il documento "Linee guida per la Didattica a distanza dell'IC FERRARI" in cui si fornivano indicazioni, spunti operativi e linee comuni e omogenee per i tre ordini di scuola del nostro istituto. In tale documento, per motivi di sicurezza e maggiore stabilità funzionale si proponeva per le lezioni in sincrono la piattaforma GSUITE e in particolare l'applicativo MEET. Tale applicativo era in grado di reggere fino a 150 utenti contemporaneamente e dava garanzie di interfacciarsi molto bene con le aule virtuali di Spaggiari. Successivamente, sono stati creati appositi account icferrari.it per ogni alunno e per ogni docente dell'istituto. Tutti gli alunni della primaria e della secondaria sono stati guidati ad attivare gli account sui propri dispositivi, in modo da poter essere rapidamente operativi per le lezioni in sincrono con MEET. E' stato anche fornito un servizio di assistenza via mail agli alunni e ai docenti che non erano riusciti ad attivare i propri account. Il 20/4/2020 poteva così attuarsi la DAD obbligatoria per tutti i nostri studenti, in ottemperanza con la direttiva ministeriale uscita pochi giorni prima.

La musica, l'arte e la tecnologia sono stati il collante principale per tenere unita la nostra comunità scolastica in quanto numerose sono state le iniziative intraprese a distanza: non si può non ricordare il bellissimo video "Alleluia" realizzato dalle maestre della Carlo Angela di Vercelli così come quello intitolato "Scuola special 2020" degli alunni della Primaria Regina Pacis o quello intitolato "San Giorgio sconfiggi il virus" della Primaria di Caresana. Tutte le scuole dell'infanzia del nostro istituto hanno realizzato invece l'emozionante filmato "Lontani ma vicini". E per le medie citiamo il video musicale degli alunni di pianoforte "Melody project" e l'iniziativa del periodo pasquale "Bell flashmob" e il recentissimo "Lontani ma vicini in musica". Ma anche l'arte e l'uso delle tecnologie informatiche con il progetto grafico "Crea il tuo logo per la ripartenza" e "Disegna il cartellone che andrà tutto

bene".

Oltre a tutte queste iniziative, il nostro Istituto è stato individuato come scuola polo per l'assistenza DAD e ha così provveduto a selezionare e ad incaricare la figura del CONSULENTE TECNICO.

Anche le varie riunioni dei docenti (Collegi Docenti, Consigli di Classe, scrutini, incontri per la continuità, incontri di dipartimento ecc.) sono state poi sempre organizzate usando la piattaforma MEET. Infine anche gli esami conclusivi del primo ciclo si sono attuati come disposto dal MI a distanza.

Il bilancio finale è positivo, nonostante le difficoltà generali: il nostro istituto ha saputo reagire e proseguire nella sua missione assicurando a tutti il servizio educativo. In conclusione, la Dad è stata vissuta all'interno del nostro Istituto come un'opportunità per sviluppare competenze nei docenti ma anche negli studenti, nonostante il contatto diretto e umano con i nostri alunni rimanga per tutti i docenti un perno fondamentale.

2. **PROGETTO "LA SCUOLA IN MUSICA"**

Attraverso lo studio pratico dello strumento (secondaria di primo grado) l'avvicinamento propedeutico allo stesso (primaria) i laboratori di musica d'insieme, flauto dolce e strumenti a percussione (aperti anche agli ex allievi) il coro d'istituto, il potenziamento delle attività musicali sulle primarie e la partecipazione in veste di "attori" ed uditori ad eventi musicali e teatrali, anche quest'anno il nostro istituto ha voluto instaurare un processo atto a favorire lo sviluppo dell'identità dei discenti e l'integrazione all'interno del gruppo classe tramite l'utilizzo dell'elemento sonoro come mediatore e come canale comunicativo. Le attività di studio dello strumento, sono proseguite fin da subito anche durante il periodo della pandemia, utilizzando il canale della didattica a distanza.

Tra le attività svolte quest'anno si elencano le seguenti:

15/11/2019 Presentazione dell'indirizzo musicale alla scuola Sant'Antida
21/11/2019 Presentazione dell'indirizzo musicale alla scuola Scuole Cristiane
26/11/2019 Prove aggiuntive Orchestra
12/12/2019 Concerto di Natale
16/11/2019 – 15/02/2020 Festival Viotti
31/01/2019 Esibizione orchestra per le maschere
07/02/2020 intervento Orchestra salone Dugentesco

3. **PROGETTO "FAMI IMPACT InterAzione 2"**: progetto di cui l'Istituto è capofila di una rete di nove scuole per la provincia di Vercelli, finalizzato all'integrazione dei minori stranieri a rischio di dispersione. Alcuni moduli sono stati attivati nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria, ma sono stati interrotti a causa del Covid 19 che ha sospeso la didattica in presenza; cosi come altri laboratori che, pur essendo stati organizzati, non sono stati avviati. Sono stati, inoltre, programmati altri laboratori per usufruire di un finanziamento aggiuntivo che ci è stato riconosciuto. Inoltre, la scuola ha partecipato ai focus group organizzati dai docenti universitari per avere un riscontro circa i lavori svolti nell'ambito del progetto FAMI così come ai vari seminari tenuti a Torino e, successivamente, in video conferenza.

4. **PROGETTO PON "DIGITAL MINDS"**: grazie ai finanziamenti ottenuti con il bando PON- FSE 2669 del 3/3/2017, "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale" in questo anno scolastico sono stati attivati due dei moduli previsti (gli altri sono stati svolti nel precedente anno scolastico), entrambi presso la Scuola Secondaria di Primo Grado Ferrari. Per entrambi i moduli sono state svolte solo alcune lezioni, in quanto i laboratori in presenza si sono interrotti con l'inizio della pandemia. In particolare:

- "Friendly Net": sono state svolte 22 ore sulle 30 totali previste.
- "Coding avanzato e cenni di robotica": sono state svolte 10 ore sulle 30 totali previste.

Si spera di poter ultimare i laboratori nel prossimo anno scolastico e si attendono indicazioni da parte del Ministero in merito ai PON.

5. **CORSI DI RECUPERO:** dopo gli scrutini del primo quadrimestre sono stati programmati i corsi di recupero di italiano, matematica e di lingua inglese, attraverso lezioni individualizzate pomeridiane ed extracurricolari per gli alunni che presentavano evidenti lacune, ma che non sono stati avviati a causa dell'epidemia COVID-19.

6. **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI**: gli alunni della scuola media che hanno partecipato all'elezione dei rappresentanti del Consiglio Comunale dei Ragazzi, un'iniziativa voluta dal Comune di Vercelli per avvicinare i giovani alla legalità e al rispetto per le Istituzioni. I lavori sono proseguiti anche durante la pandemia utilizzando video conferenze.

7. **GRUPPO NOI E PREVENZIONE DEL DISAGIO**: per il quinto anno consecutivo i ragazzi del Gruppo Noi, coordinati e guidati dall'insegnante referente, si sono adoperati per cercare di prevenire ogni forma di disagio scolastico, compreso il bullismo, dopo essere stati adeguatamente preparati dalla psicologa. Questa iniziativa si sta radicando nell'Offerta Formativa della scuola tanto che alcuni genitori, preoccupati per i loro figli, sono venuti a scuola per un confronto al fine di trovare insieme delle strategie per evitare comportamenti- problema. Gli alunni si sono riuniti due/tre volte al mese per discutere delle problematiche scolastiche, per realizzare i relativi interventi e, nelle classi prime a settembre è stato somministrato un questionario anonimo per valutarne l'integrazione e il benessere. I risultati sono stati analizzati, tabulati e commentati con un grafico che è stato pubblicato sul sito della scuola con risultati soddisfacenti perché la percentuale relativa all'integrazione è molto alta così come il benessere psico-fisico degli alunni. I dati sono stati inseriti in una presentazione Power Point e illustrati durante l'Open Day di dicembre. Il 7 febbraio, in occasione della giornata nazionale contro il bullismo e cyber bullismo, è stato organizzato un incontro con tutte le classi della scuola media per sensibilizzare gli alunni al fine di prevenire queste forme di disagio molto diffuse. Durante l'incontro sono stati anche proiettati dei video e sono state portate testimonianze dirette di vittime di bullismo.

8. **PROGETTO FLIPPED CLASSROOM**: gli insegnanti della secondaria e della primaria che si sono formati continuano ad applicare questa buona pratica, che sono state di aiuto anche nel gestire la Dad, in quanto diversi docenti avevano già un proprio sito Internet con il quale lavoravano da tempo, sapendo già produrre video in proprio e utilizzare vari strumenti tecnologici.

9. **PROGETTO CLIL** (lavorare in sinergia): anche in questo anno scolastico, nonostante l'emergenza COVID-19 e la susseguente DAD, in varie classi della scuola secondaria si sono realizzate attività nell'ambito del progetto. Gli allievi hanno acquisito conoscenze su argomenti non prettamente linguistici e un linguaggio specifico delle varie discipline in L2. Hanno inoltre migliorato l'efficacia comunicativa nella lingua straniera e le competenze digitali (uso di web app e Power Point). Gli obiettivi attesi sono stati conseguiti dalla maggioranza degli allievi, che hanno inoltre imparato ad aiutarsi vicendevolmente e a collaborare anche a distanza.

10. **POTENZIAMENTO LINGUISTICO** della scuola secondaria: si veda quanto riportato nel paragrafo relativo progetti a pagamento (certificazioni e potenziamento) e al punto precedente relativo al CLIL. Oltre a quanto sopra indicato, si fa presente che il 30 gennaio è stata organizzata la cerimonia di distribuzione degli attestati Ket, Dele, Delf relativi al precedente anno scolastico.

11. Conferma dell'adesione al **MOVIMENTO AVANGUARDIE EDUCATIVE** e della collaborazione con l'**INDIRE** per quanto riguarda l'adesione a didattiche innovative, anche al fine di creare reti di scuole per condividere esperienze e idee progettuali su come attuare la DAD, così da far risultare l'IC Ferrari scuola di riferimento per Vercelli "della progettualità per la didattica a distanza". Con l'I.S.S LAGRANGIA di Vercelli è stato attuato un protocollo di intesa nell'ambito dell'iniziativa del MI e dell'USR di "un scuola superiore adotta un istituto comprensivo del primo ciclo".

12. **POTENZIAMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO** delle scuole secondarie Ferrari e di Caresana: esperienze laboratoriali svolte con i ragazzi, durante le ore curricolari di approfondimento di scienze e di tecnologia, anche utilizzando la DAD.

13. **PROGETTI CONTINUITA' e ORIENTAMENTO**: il progetto continuità, ponendosi l'obiettivo di promuovere la continuità del processo educativo attraverso la progettazione intenzionale e organizzata di azioni positive di raccordo tra le scuole, si esplica con gli alunni degli anni ponte dei tre gradi di scuola: infanzia, primaria e secondaria in diversi periodi dell'anno. Principalmente nell'arco di tempo precedente agli open day delle diverse scuole, si è attuato il lavoro di organizzazione degli incontri tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e di quinta elementare e della quinta con i ragazzi di prima media, in modo da far conoscere la futura scuola ad ognuno dei nostri allievi. I docenti dei diversi ordini di scuola si sono incontrati per organizzare tali attività. Nella settimana della continuità si sono effettuati tali incontri tra gli allievi della scuola ospitanti e quelli della scuola del grado di istruzione precedente, per far sì che il passaggio avvenga in modo sereno, grazie alla guida degli insegnanti che predispongono attività cooperative e laboratoriali, mirate a far maturare un senso di identità al nostro Istituto. I docenti cercano di far sentire bene ed a proprio agio ogni soggetto, accompagnandolo nel cammino di passaggio. Dai piccini ai più grandi , ciascuno è statoimpegnato in tali attività laboratoriali, creative e ludiche che coinvolgono e divertono alunni ed insegnati. Dopo la cosiddetta settimana della continuità, (novembre/dicembre), si sono susseguiti i diversi Open day di ogni scuola. (dicembre/gennaio), durante i quali i bambini e ragazzi , insieme ai docenti ed al Capo d'Istituto, si sono preparati ad accogliere genitori e figli che hanno partecipato a tali manifestazioni per conoscere l'offerta formativa della scuola e visitare gli spazi comuni: aule, laboratori e palestra. A causa della situazione di emergenza sanitaria, venutasi a creare nel periodo tra marzo e maggio, poiché le scuole sono state chiuse non si sono potuti svolgere gli incontri tra i bambini di 4 anni e gli alunni delle classi 4, come anche quelli tra i bambini di 5 e dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, come passaggio di testimone tra chi lascerà la scuola primaria e chi sarà in prima l'anno successivo. In questo periodo di chiusura gli insegnati hanno interagito con gli alunni mediante la didattica a distanza, con non poche difficoltà, specialmente per raggiungere i più piccoli, ma riuscendo comunque a contattare quasi tutti con varie modalità, dalle videolezioni, ai video pubblicati sul sito della scuola, alle chiamate telefoniche. Il passaggio in presenza delle informazioni tra tutti gli ordini di scuola per la conoscenza degli alunni si realizza come al solito nel mese di giugno, tramite colloqui tra i vari docenti delle diverse scuole in incontri sulla piattaforma Gsuite (Meet). Nel primo quadrimestre, nel mese di dicembre, le due insegnanti ed orientatrici : Rinaldin e Caboni sono venute a scuola ed hanno svolto delle lezioni di due ore in ciascuna delle sei classi terze finalizzate all'esplicazione delle varie tipologie di scuole superiori ed al rilevamento delle abilità e degli interessi preponderanti di ogni singolo alunno. In seguito, la Dott. Rinaldin ha incontrato i ragazzi che erano ancora incerti ed indecisi sull'iscrizione alla scuola superiore,per guidarli e colmare le loro incertezze e perplessità. Sempre a dicembre, è stato organizzato nella nostra scuola un open-day, a cui hanno aderito tutti gli istituti superiori della Provincia di Vercelli, finalizzato ad illustrare ai nostri allievi ed alle loro famiglie l'offerta formativa di ciascuna scuola. Nel secondo quadrimestre, si sarebbero dovute espletare le attività di educazione alla scelta con le seconde, attivate in moduli di due ore per volta con ogni sezione, per un totale di sei ore. A causa però dell'attuazione della didattica a distanza, si è optato per snellire le lezioni, di proporre il modulo di due ore per le terze, in modo da non sovraccaricare troppo gli alunni già impegnati in molti incontri con gli insegnanti curricolari delle diverse classi su Gsuite (meet). A tal fine si è deciso di programmare una attività più lunga l'anno prossimo, sperando si possa attuare in presenza. Le lezioni con le seconde sono state eseguite sempre sulla piattaforma Gsuite dalle orientatrici in compresenza con gli insegnanti dell'Istituto.

14. **PROGETTO CLASSI 2.0 DELLA SECONDARIA FERRARI** (classi 3°D Scuola Secondaria di Primo Grado Ferrari e 1°A Scuola Secondaria di Primo Grado di Caresana): anche quest'anno scolastico è continuato il progetto iniziato nell'a.s. 2015/2016, perseguendo finalità e obiettivi indicati nel PTOF. I docenti delle classi coinvolte hanno attuato una didattica utilizzando gli iPad forniti dalla scuola, sia prima dell'inizio della Pandemia che successivamente.

15. **ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA**: la nostra scuola è sempre in prima linea e ha svolto molte attività in ambito motorio sportivo in base a quanto indicato nel PTOF, alcune delle quali indicate nel progetto a pagamento al paragrafo 1.

LA FUNZIONE STRUMENTALE P.T.O.F
Prof.ssa ANNALISA DEREGIBUS